

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55» города Чебоксары  
Чувашской Республики

**«Мое лучшее нестандартное занятие с детьми и подростками».**

**Методика формирования финансовой грамотности на уроках  
математики в 1-2 классах.**

Спиридонова Ирина Юрьевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №55» г. Чебоксары

*Аннотация:* Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с младшего школьного возраста, поскольку уже в этом возрасте обучающиеся приобретают первый реальный опыт взаимодействия с 4 деньгами, и здесь очень важно направить новые знания в правильном направлении, сформировав основы финансового мышления. Одной из особенностей младшего школьного возраста является их активность и неусидчивость, поэтому игровая деятельность является одной из самых подходящих для эффективного формирования основ финансовой грамотности.

Проблема исследования: как формировать основы финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в условия внеурочной деятельности средствами игры?

Цель исследования: теоретически обосновать целесообразность формирования основ финансовой грамотности у младших школьников средствами игры и разработать курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся начальной школы.

В современном мире все большую актуальность приобретает финансовое образование, которое постепенно становится одним из важнейших элементов образовательного процесса. Формировать основы финансовой грамотности необходимо начинать в начальной школе, поскольку данный возраст со всеми его возрастными, психологическими и физиологическими особенностями наиболее подходит для того, чтобы «впитать» необходимую информацию, а затем научиться применять ее на практике, тем самым формируя сначала

умения, а потом уже и навыки. Во взрослом осознанном возрасте изучать финансовую грамотность представляется большой проблемой, поскольку у нас уже есть сложившаяся база знаний и представлений, которую достаточно сложно сгруппировать таким образом, чтобы вникнуть во все тонкости данного направления. Младшие школьники же, ввиду своего недостаточного понимания полной картины мира, не могут предвзято относиться к получаемым знаниям и изучают дисциплину с неподдельным интересом, что в будущем непременно поможет им в повседневной жизни.

Финансовая грамотность младшего школьника – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов. Еще до того, как учитель начинает заговаривать с обучающимися о финансах, они уже хорошо понимают, что такое деньги, а некоторый процент из них понимает и что такое нехватка денег. Однако никто из них не задумывается о том, откуда деньги берутся, как решается проблема нехватки денег, и почему, если он хочет себе игрушку, ему ее не могут просто взять и купить. А также младший школьник не понимает, как он может сделать так, чтобы в его жизни появились деньги на личные нужды (это знание потребуется ему в будущем, когда он достигнет возраста, необходимого для начала трудовой деятельности).

#### Основная часть:

Финансовая грамотность рассматривается как одно из направлений функциональной грамотности. Представлены методические инновации для эффективного формирования финансовой грамотности в условиях применения действующих учебников математики. Рассмотрены виды и примеры заданий по математике, темы обновления содержания сюжетов новых текстовых задач для системного и целенаправленного формирования финансовой грамотности на уроках математики (на примере начального общего образования). Использование учителем новых методов, форм и технологий обучения, жизненных и учебных ситуаций даст возможность повысить уровень методической грамотности учителей и обеспечит их уверенное методическое поведение при подготовке современных уроков для реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

В данной статье рассматриваются виды практических задач и различных упражнений в курсе математики в 1 - 2 классах, и методика формирования финансовой грамотности данной категории учащихся на занятиях по математике.

Первое, это типа заданий, которые мы можем встретить в действующих учебниках математики. Будем их рассматривать с точки зрения достаточности для достижения планируемых результатов освоения учебной программы по математике. В учебниках представлены текстовые, сюжетные, практические задачи, то есть арифметические задачи в виде текста, которые отражают количественные зависимости между реальными объектами. Встречаются как

простые текстовые, сюжетные задачи, решаемые выполнением одного действия, а также составные, которые требуют выполнение нескольких действий, связанных между собой. Если говорить про 1 класс, то конечно же ученики решают основном простые практические задачи. В учебниках имеются простые практические задачи различных видов:

<b>Виды заданий</b>	<b>Образовательные цели, на которые они направлены</b>
<i>Продуктивные</i>	Формирование метапредметных результатов
<i>Репродуктивные</i>	Воспроизведение выученных ранее знаний или способов действий
<i>Тренировочные</i>	Выполнение по образцу или применение ранее приобретенных знаний, умений, навыков в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались
<i>Частично- поисковые</i>	Применение ранее приобретенных знаний, умений и навыков в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при их формировании
<i>Творческие</i>	Выполнение нового, непривычного вида задания, либо «изобретения» нового способа действия или видоизменения старого для выполнения новых функций

Таблица 1

Следует отметить, что решение задач, это несомненно эффективное средство обучения математики и финансовой грамотности. Математические расчеты помогают контролировать и управлять личными финансами, осуществлять финансовое планирование покупок, подсчитывать сдачу, видеть применение математики в нашей обычной практической жизни. Даже с помощью решения простых практических задач можно формировать базовые понятия и знания из предметной области деньги, и операций с ними в единой рамки компетенции по финансовой грамотности. В ходе решения практических задач у школьников появляются закономерные вопросы связанные с теми или иными финансовыми понятиями, терминами, с практическими ситуациями, которые встречаются в заданиях. Один из самых часто встречающихся форматов предполагает, что учащиеся этого возраста 1-2 класса работают с номиналами монет (лента денег, то есть собрать, склеить прозрачным скотчем с двух сторон). Такую ленту можно пустить по классу

для того, чтобы учащиеся у нас ознакомились с живыми личными копейками и рублями, потому что за частую мы видим, что родители очень часто используют безналичную форму оплаты и наличные деньги учащиеся видят не так часто. В данной случаи задание сопровождается иллюстрацией, и задача учащихся заключается в том, что на основании данной картине, подсчитать количество монет и сумму денег, то есть закрепить разницу между количеством и номиналом. А также предполагаются некоторые дополнительные вопросы для обсуждения в классе.

Рассмотри рисунок. Сосчитай, сколько монет. А сколько это рублей?



рис.1

Дополнительные вопросы:

- Какую форму имеет монета?
- Почему общее количество монеток меньше суммы рублей?
- Как можно набрать 10 рублей одинаковыми монетами?
- На что можно потратить эту сумму?

На основе данного задания также можно обсудить вопросы:

- Зачем человеку деньги?
- Можно ли без денег обойтись и соответственно почему?
- Какие еще бывают деньги?

Чтобы подвести учащихся к вопросу о том, что бывают еще бумажные деньги, то есть банкноты, а также безналичная форма денег. И какие еще Российские монеты вы знаете? Поскольку на картинке представлены только номиналы рублей и не представлены копейки.

Задание из сборника секреты финансовой грамотности издательство Просвещение.

*При царе Иване Грозном появилась монета –копейка. Через 100 лет стали чеканить новые монеты – грош и алтын. А позднее при царе Петре 1, появился гривенник.*

*Определить, сколько копеек в одном гроше; в одном алтыне; в одном гривеннике.*

Со старыми монетами связано большое число поговорок и пословиц значение которых становится понятным в процессе решения заданий аналогичного типа. Например: знакомая нам выражение – «Нет и гроша за душой» или «Ломанного гроша не стоит», то есть не имеет ценность, так как это была одна из самых малоценных монет на Руси. Задание можно разработать по темологии рубля, происхождение слова напрямую связана с тем, что серебряную монету или слиток разрубали на части, то есть рубль произошел от слова «рубить».

Ещё один пример заданий из сборника финансовой грамотности издательство Просвещения.

*Коля Свистелкин хотел купить пластилин за 70 р. Попав на распродажу, он купил пластилин по цене 35 р., а еще карандаш по цене 15 р. и журнал комиксов за 30 р. Удалось ли Коле сэкономить на распродаже?*

Во - первых в этом задании дети часто допускают ошибки добавляя его условием, которого напрямую в тексте задачи нет. Сколько всего у Коли было денег не сказано, а сказано только сколько он может потратить денег на покупку. Нередко дети, решая это задание отвечают, что у Коли не хватит денег на его покупку, то есть не отвечают на вопрос непосредственно фигурирующих задач. Удалось ли Коле сэкономить на распродаже?

При решения данного типа заданий, целесообразно рассмотреть понятия скидка, распродажа, обсудить каким образом мы можем сэкономить, покупать то или иные товары, или услуги.

Следующая задача, это пример из УМК «Школа России».

*У Саши было 10 р., а у Вани – 20 р. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась сложением. Измени вопрос, чтобы задача решалась вычитанием. Реши эти задачи.*

Решением задачи будет являться два вопроса. Сколько всего у Саши, Вани денег? И на сколько у Вани больше денег, чем у Саши?

Другой формат финансовой грамотности содержится в УМК «Школа России» для второго класса. Задание направленно на составление решения обратной задачи.

*Вера купила блокнот за 6 рублей и карандаш за 4 рубля. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?*

*На 10 рублей Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6 рублей. Сколько стоил карандаш?*

*На 10 рублей Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил 4 рубля. Сколько стоил блокнот?*

Данное задание, кроме иллюстрации предметов блокнота и карандаша с ценами на них содержится схемы, по которым учащимся предполагается объяснить, чем задачи похожи и чем различаются в трех приведенных задачах. Таким образом вводится понятие обратная задача.

Есть огромное множество пословиц и поговорок о деньгах, это лишь небольшая часть.

*Долг платежом красен.*

*Денег куры не клюют.*

*Мал золотник да дорог.*

*Здоровье не купишь.*

Входе занятий возможно предположить, раскрыть смысл той или иной пословицы. Решая задание на подсчет монет, мы можем спросить учащегося.

- Почему деньги любят счет, как говорится в расхожем выражение. На основе пословицы. – Здоровье не купишь, можно попросить учащихся сформулировать свое утверждение, что еще нельзя купить за деньги. И еще один формат с пословицами. Учащимся дается описание финансовой ситуации, предполагается выбрать из перечня пословицу, которая наиболее подходит к условиям, а также обосновать свой выбор.

Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы.

#### Заключение:

Отличительной особенностью данной программы станет ее направленность на повышение уровня финансовой грамотности младших школьников, а не на достижение высоких образовательных результатов. Материалы, включенные в программу, реализуются в форме групповых или индивидуальных практических занятий. Теоретический материал представляется с помощью разнообразных методов, приемов и средств обучения. Также данная программа предполагает использование большинства форм внеурочной деятельности, описанных во ФГОС НОО.

Основными составляющими финансовой грамотности является этическая (знание норм финансового поведения), теоретическая (знание основных финансовых понятий), практическая (владение приемами финансового мышления). О сформированности финансовой грамотности можно судить по умению выполнять осознанные и разумные действия при принятии решений в конкретных ситуациях. Наиболее предпочтительными формами при формировании финансовой грамотности младших школьников являются частично поисковые и исследовательские методы обучения, с использованием таких методических приемов как упражнение, игра, практикум, практическая работа [14].

#### Список используемой литературы:

1. Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова Секреты финансовой грамотности: учебник 2 класс – Москва, 2020 – 112
2. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика: учебник в 2 частях. 2 класс – М.: Просвещение, 2019 – 96 с.
3. Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких Математика: учебник в 3 частях 2 класс – М.: Просвещение, 2016 – 96 с.
4. Дружинин, В. Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : ИМАТОН-М, 2001. – 224 с.
5. Сасова, И. А., Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки [Текст] И. А. Сасова, А. Ф. Аменд ; под ред. В. К. Розова. – Москва : Просвещение, 1988. – 254 с.